

Guide pédagogique

Présentation de la Mallette

La contamination par la chlordécone de notre environnement (sol, eau) est un enjeu majeur de santé publique.

Comment aborder la pollution à la chlordécone, ses impacts sur la santé et l'environnement avec les enfants ? Promotion Santé Martinique (ancienne IREPS Martinique) a développé cette mallette pédagogique à destination des scolaires pour les accompagner vers une meilleure compréhension et adopter des comportements responsables.

Elle participe ainsi à la mise en œuvre d'une politique d'éducation à la santé, au développement durable et plus largement à la citoyenneté en direction des élèves.

Il s'agit d'informer sur le pesticide, son historique, ses effets, de sensibiliser les élèves sur les bonnes pratiques à adopter et de fédérer une communauté éco-responsable. Cette mallette illustre le programme JaFa (Programme des Jardins Familiaux) sur la prévention et l'éducation d'une élève, Kalysta, qui s'adresse à son grand-père.

Objectifs

- Identifier la problématique de la chlordécone
- Acquérir une connaissance de base des caractéristiques physico-chimiques de la chlordécone
- Savoir identifier les zones potentielles de pollution de la chlordécone dans son environnement
- Connaître les risques connus liés à l'exposition à la chlordécone
- Connaître les recommandations pour limiter son exposition à la chlordécone
- Adopter un comportement responsable pour limiter son exposition à la chlordécone

Liens avec les programmes scolaires

Cette mallette peut s'intégrer dans les parcours éducatifs au sein des écoles et établissements scolaires notamment dans le parcours éducatif de santé. Ce parcours vise à structurer la présentation des dispositifs qui concernent à la fois la protection de la santé des élèves, les activités éducatives liées à la prévention des conduites à risques et les activités pédagogiques mises en place dans les enseignements en référence aux programmes scolaires.

La promotion de la santé en milieu scolaire constitue l'un des meilleurs leviers pour améliorer le bien-être et réduire les inégalités, en intervenant au moment où se développent les compétences et les connaissances utiles tout au long de la vie.

Comment intégrer le jeu dans vos séances

Introduction du jeu :

Travail sur la mécanique du jeu « La promenade de Ti-JaFa » :

- Jeu de plateau
- Déplacement
- Composition de la mallette (cartes, pions, planches individuelles)

Travail de présentation du plateau :

- Partir sur les illustrations et les différents univers : Eau, Terre, Élevage, Sciences
- Possibilité d'aborder la biodiversité martiniquaise

Adaptation du jeu :

Possibilité de sélectionner les cartes en fonction des apprentissages ciblés.

Utilisation du jeu indépendamment des séances

Avant :

Vous pouvez utiliser le jeu en introduction de la thématique chlordécone pour recueillir les représentations de vos élèves, l'état des connaissances ou en auto-formation. Vous pouvez cibler quelques questions en fonction de la difficulté recensée (1 à 3 étoiles).

Après :

Vous avez abordé vos séances sur la chlordécone. Le jeu sera l'occasion d'entraîner et/ou d'évaluer les connaissances de vos élèves.

Le parcours éducatif de santé

Le parcours éducatif de santé est organisé autour de trois axes.

Axe d'éducation à la santé



Axe de protection de la santé



Axe de prévention

Axe d'éducation à la santé

Basé sur le socle commun de connaissances, de compétences et de culture et les programmes scolaires, cet axe d'éducation à la santé décrit les compétences à acquérir à chacune des étapes de la scolarité afin de permettre à chaque futur citoyen de faire des choix éclairés en matière de santé. Dès la maternelle et pour chaque cycle sont décrites les acquisitions visées et les activités de classe effectuées par les enseignants.

Axe de prévention

Les démarches de prévention mises en place à l'échelle de l'école et de l'établissement, associant les acteurs locaux en référence aux priorités de santé publique (agences régionales de santé, collectivités territoriales, associations, etc.), sont décrites. Cet axe de prévention présente les actions centrées sur une ou plusieurs problématiques de santé prioritaires ayant des dimensions éducatives et sociales (conduites addictives, alimentation et activité physique, vaccination, contraception, protection de l'enfance par exemple). Les démarches de prévention mobilisent les familles et les acteurs locaux. Elles peuvent donner lieu à des temps forts qui s'inscrivent dans la vie des écoles et des établissements.

Axe de protection de la santé

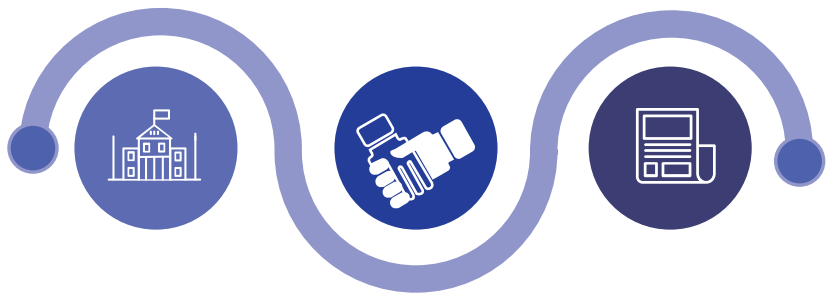
Cet axe de protection de la santé, que la loi de modernisation du système de santé nomme « parcours de santé » en lien avec le médecin traitant, intègre des démarches liées à la protection de la santé des élèves mises en œuvre

dans l'école et l'établissement dans le but d'offrir aux élèves l'environnement le plus favorable possible à leur santé et à leur bien-être. Ces démarches comprennent notamment :

- des actions visant à créer un climat d'établissement favorable à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté éducative ;
- des démarches centrées sur l'amélioration de l'environnement de l'établissement, de la restauration scolaire à l'ergonomie et à la qualité de l'entretien des locaux, en lien avec les collectivités territoriales ; la question des sanitaires devra faire l'objet d'une réflexion - associant dans le second degré conseils de la vie collégienne (CVC), conseils de la vie lycéenne (CVL) - pour répondre aux besoins de santé de tous les élèves ;
- une description des ressources disponibles pour les élèves et leurs familles en matière de santé comme les visites médicales et de dépistage, les examens systématiques et à la demande, le suivi infirmier, l'accompagnement social, les dispositifs locaux de prise en charge des enfants et adolescents (PMI, maisons des adolescents, secteur de psychiatrie, réseau « dys », etc.).

● <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo5/MENE1601852C.htm?cidbo=97990>

Le parcours citoyen



Le parcours citoyen de l'élève

De l'école au lycée, il est inscrit dans le projet global de formation de l'élève. Il s'adresse à des citoyens en devenir qui prennent conscience de leurs droits, de leurs devoirs, de leurs responsabilités. Adossé aux enseignements, en particulier l'enseignement moral et civique (EMC), l'éducation aux médias et à l'information (EMI), il concourt à la transmission des valeurs et principes de la République en abordant les grands champs de l'éducation à la citoyenneté : la laïcité, l'égalité entre les femmes et les hommes et le respect mutuel, la lutte contre toutes les formes de discrimination, la prévention et la lutte contre le racisme et l'antisémitisme, contre les LGBTphobies, l'éducation à l'environnement et au développement durable, la lutte contre le harcèlement.

L'enseignement moral et civique vise à l'acquisition d'une culture morale et civique et d'un esprit critique qui ont pour finalité le développement des dispositions permettant aux élèves de devenir progressivement conscients de leurs responsabilités dans leur vie personnelle et sociale.

- <https://www.education.gouv.fr/bo/16/Hebdo25/MENE1616142C.htm>
- <https://www.education.gouv.fr/le-parcours-citoyen-5993>

Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Il présente ce que tout élève doit savoir et maîtriser à 16 ans. Il rassemble l'ensemble des connaissances, compétences, valeurs et attitudes nécessaires pour réussir sa scolarité, sa vie d'individu et de futur citoyen.

Les fiches pédagogiques présentées dans cette mallette couvrent principalement les 4 premiers domaines du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture.

- <https://www.education.gouv.fr/le-socle-commun-de-connaissances-de-competences-et-de-culture-12512>

les langages pour penser et communiquer

les méthodes et outils pour apprendre

la formation de la personne et du citoyen

les systèmes naturels et les systèmes techniques

les représentations du monde et l'activité humaine

GÉOGRAPHIE

Thème 1 :

Découvrir les lieux où j'habite

Thème 2 :

- Consommer en France
- Satisfaire les besoins alimentaires
- Etude de cas autour de la banane permet d'aborder des enjeux liés au développement durable des territoires

SCIENCES

Le vivant, sa diversité et les fonctions qui le caractérisent :
Hygiène alimentaire

La planète Terre, les êtres vivants dans leur environnement :
Identifier quelques impacts humains dans un environnement

En lien avec les domaines du socle commun de connaissances, de compétences, et de culture (sccc)

Activités pédagogiques mises en place
dans les enseignements en référence
aux programmes scolaires

Thèmes en jeu : pesticide, bananeraie, pollution non biodégradable

EMC

éducation
morale et
civique

Construire une culture civique :

- Comprendre et expérimenter l'engagement dans la classe, dans l'école
- Développer le sens de l'intérêt général
- Construire l'esprit critique

EDD

éducation au
développement
durable

Satisfaire les besoins de chacun aujourd'hui :

- Alimentation
- Santé

Produire et consommer de façon responsable :

- Agriculture et développement durable
- Économie verte et industrie